



DESCRITTORI DELLE VALUTAZIONI SOMMATIVE

SCUOLA PRIMARIA: OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

A partire dall'anno scolastico 2010-2011 viene rilasciato agli alunni delle classi quinte un certificato attestante il livello di competenze trasversali alle varie discipline raggiunte al termine della scuola primaria. Questo certificato è presentato alla fine di questo documento.

Griglia dei descrittori del significato dei livelli

Coerentemente con la Legge 41 del 6 giugno 2020 e con le linee guida pubblicate dal MIUR il 4 dicembre 2020, per la scuola primaria l'Istituto attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e dell'apprendimento rilevato in modo continuativo. Questa valutazione descrittiva viene espressa nel Documento di Valutazione attraverso l'esplicitazione del livello raggiunto dall'alunno relativamente ai singoli obiettivi di apprendimento stabiliti per le diverse discipline.

I livelli previsti sono comuni a tutti gli insegnamenti:

AVANZATO	L'alunno opera con continuità e autonomia in situazioni note e non note. Utilizza risorse acquisite dai docenti, dall'ambiente di apprendimento scolastico e da altre fonti.
INTERMEDIO	L'alunno opera in situazioni note e non note prevalentemente in modo autonomo e continuo. Utilizza le risorse acquisite per lo più dal docente e dall'ambiente di apprendimento scolastico; ha iniziato a cercare altrove informazioni e conoscenze.
BASE	L'alunno opera in situazioni note con discreta autonomia e continuità. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno opera solo in situazioni note con parziale autonomia e continuità. Utilizza solo le risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento.

Gli obiettivi stabiliti per ciascuna materia sono consultabili nelle rubriche valutative pubblicate nel sito dell'Istituto alla pagina <https://www.icbaseggio.it/wordpress/valutazione/valutazione-nella-scuola-primaria/>



Griglia dei descrittori del giudizio per Religione Cattolica e per le attività alternative

VALUTAZIONE	INTERESSE	APPRENDIMENTO
OTTIMO	Notevole elevato spontaneo vivace	L'alunno dimostra ottima padronanza e capacità di rielaborazione delle conoscenze personale e creativa. Ha raggiunto degli obiettivi con ottima padronanza.
DISTINTO	Elevato spontaneo costante	L'alunno dimostra di saper utilizzare dati e concetti in contesti diversi e nuovi con spunti creativi e originali. Ha raggiunto tutti gli obiettivi con piena padronanza.
BUONO	Costante buono	L'alunno ha raggiunto tutti gli obiettivi con buona padronanza e con iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.
SUFFICIENTE	Sufficiente selettivo talvolta da sollecitare da stimolare	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi di base previsti.
NON SUFFICIENTE	Saltuario scarso non evidente	L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi di base previsti.



SCUOLA SECONDARIA: OBIETTIVI DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE - GRIGLIA DI CORRISPONDENZA

TRA VOTI IN DECIMI, CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI

VOTO	PARAMETRI DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO
10	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze complete ed organiche con rielaborazione autonoma e critica- Capacità di comprensione e di analisi ottime- Applicazione efficace ed efficiente delle procedure- Risoluzione dei problemi sicura con risultati molto soddisfacenti ed originali- Esposizione ricca, organica, corretta e fluida- Capacità di operare collegamenti interdisciplinari in modo autonomo	Ha raggiunto pienamente gli obiettivi della programmazione
9	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze complete, ampie ed organizzate con rielaborazione autonoma- Capacità di comprensione e di analisi molto buone- Applicazione corretta ed efficace delle procedure- Risoluzione dei problemi corretta con risultati più che soddisfacenti- Esposizione ben articolata, chiara e corretta- Capacità di operare collegamenti interdisciplinari	Ha raggiunto gli obiettivi della programmazione in modo più che soddisfacente
8	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze sicure e complete- Capacità di comprensione e di analisi buone- Applicazione corretta delle procedure- Risoluzione dei problemi corretta con risultati soddisfacenti- Esposizione pertinente e corretta	Ha raggiunto gli obiettivi della programmazione in modo soddisfacente
7	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze generalmente complete e sicure- Capacità di comprensione ed analisi abbastanza buone- Applicazione adeguata delle procedure- Risoluzione dei problemi con risultati apprezzabili- Esposizione corretta	Ha raggiunto gli obiettivi della programmazione
6	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette- Capacità di comprensione ed analisi elementare ma pertinente- Applicazione accettabile e generalmente corretta delle procedure- Risoluzione dei problemi accettabile- Esposizione sostanzialmente corretta	Ha raggiunto gli obiettivi essenziali della programmazione
5	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze parziali e non organizzate- Capacità di comprensione ed analisi limitata.- Applicazione modesta e lacunosa delle procedure- Risoluzione dei problemi incerta.- Esposizione non sempre coerente e poco corretta	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi della programmazione
4	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenze incomplete o inesistenti- Capacità di comprensione ed analisi stentata o scarsa- Applicazione difficoltosa ed errata delle procedure- Risoluzione dei problemi del tutto assente- Esposizione carente e scorretta	Non ha raggiunto gli obiettivi della programmazione ma ha cercato di esporre le proprie conoscenze
3	<ul style="list-style-type: none">- Mancata esposizione orale e/o scritta di qualunque conoscenza	Non ha raggiunto gli obiettivi della programmazione e non ha provato a comunicare le proprie conoscenze



Le rubriche valutative disciplinari stabilite per la secondaria sono consultabili nel sito d'istituto alla pagina <https://www.icbaseggio.it/wordpress/valutazione-nella-scuola-secondaria/>

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: GRIGLIA DEI DESCRITTORI DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

CRITERI	INDICATORI	GIUDIZI	DESCRITTORI
Frequenza	Presenza alle lezioni, ritardi e uscite anticipate (con particolare attenzione alle singole situazioni).	SEMPRE ADEGUATA	Frequenta con assiduità le lezioni
		GENERALMENTE ADEGUATA	Frequenta in modo regolare le lezioni
		POCO ADEGUATA	La frequenza è irregolare
		NON ADEGUATA	La frequenza è scarsa
Rispetto delle regole e relazionalità con gli altri	Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità. Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé stessi, degli altri, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola. Impegno per il benessere comune: autocontrollo nei rapporti con gli altri, composizione dei conflitti, attenzione ai più fragili, empatia.	SEMPRE ADEGUATI	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere. Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Non alimenta i conflitti e tende a cercare soluzioni per comporli, senza però farsi prevaricare. È sensibile ai problemi dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di empatia e di aiuto.
		GENERALMENTE ADEGUATI	L'osservanza delle regole date e/o condivise è generalmente presente, se richiamato dimostra di sapersi correggere; la cura per le proprie cose e quelle comuni, supportata a volte da indicazioni e osservazioni dell'adulto o dei compagni, è nel complesso presente. Se talvolta, pur senza intenzione, assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui incolumità, sa correggersi se richiamato. Generalmente controlla le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, accetta le osservazioni e le sollecitazioni dell'adulto o dei compagni. Accetta di mediare e comporre i conflitti. Riconosce gli interessi delle persone più deboli e mostra atteggiamenti spontanei di empatia di fronte ai bisogni altrui.
		POCO ADEGUATI	Sono presenti limitati comportamenti di inosservanza alle regole date e/o



			<p>condivise anche soggetti a sanzioni disciplinari con comunicazione alla famiglia.</p> <p>Si osservano limitati atteggiamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni e che talvolta potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.</p> <p>Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. A volte tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli e comporli; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri.</p> <p>Non mostra sempre particolare attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia.</p>
		NON ADEGUATI	<p>Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole date e/o condivise anche con gravi episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari con sospensione dall'attività scolastica, o reiterati comportamenti che abbiano condotto plurimi allontanamenti dalla comunità scolastica.</p> <p>Si osservano frequenti atteggiamenti che denotano mancanza di cura per le proprie cose e quelle comuni e che talvolta potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui incolumità.</p> <p>Spesso non controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Tende ad alimentare conflitti o comunque a non evitarli e comporli; si osservano frequenti comportamenti aggressivi verso altri.</p> <p>Non si rilevano particolari comportamenti di attenzione verso persone più deboli o atteggiamenti di empatia.</p>
Partecipazione, collaborazione e attenzione	<p>Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune, alle attività di classe e alle attività extra scolastiche; partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune.</p> <p>Collaborazione tra pari e con l'adulto di riferimento; disponibilità a prestare aiuto e chiederlo,</p>	SEMPRE ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma, con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati. Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.</p> <p>La collaborazione con gli altri è positiva; segue gli accordi condivisi e apporta idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal</p>



	all'occorrenza; attenzione al punto di vista altrui, rispetto per le diversità.		<p>proprio ed è disponibile a discuterlo. Presta aiuto spontaneamente a chi glielo richiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà.</p>
		GENERALMENTE ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune è positiva, a volte limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta con abbastanza interesse dibattiti e discussioni, ma non sempre vi partecipa, oppure ascolta e talvolta interviene pertinentemente su argomenti di suo personale interesse. Talvolta porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza. La collaborazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva, pur limitandosi a seguire gli accordi comuni. In alcune occasioni, soprattutto se di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui. Generalmente presta aiuto ad altri e chiede aiuto all'insegnante e/o ai compagni se si trova in difficoltà.</p>
		POCO ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non sempre pertinenti o limitati a suoi interessi personali; gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e talvolta avvengono in modo poco adeguato e/o controllato. Non sempre porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e comunità di appartenenza, oppure i contributi non sono sempre pertinenti o non sono coerenti rispetto ai comportamenti adottati. La collaborazione con gli altri a volte si limita alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale. Presta aiuto ad altri solo se richiesto o sollecitato, oppure solo nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone. Non sempre chiede aiuto, ovvero a volte tende a pretenderlo.</p>
		NON ADEGUATE	<p>La partecipazione al lavoro comune non è adeguata, spesso con contributi non pertinenti o limitati a suoi interessi personali; gli interventi e i compiti devono essere sollecitati e talvolta avvengono in modo poco adeguato e/o controllato.</p>



			<p>Non porta contributi personali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, oppure i contributi non sono pertinenti o non sono coerenti rispetto ai comportamenti adottati.</p> <p>La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.</p> <p>Anche se richiesto non presta aiuto ad altri oppure solo nelle situazioni di interesse personale o solo a determinate persone. Tende a non chiedere aiuto, ovvero tende a pretenderlo.</p>
Responsabilità	Assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola; assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia.	SEMPRE ADEGUATA	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento
		GENERALMENTE ADEGUATA	Assume e porta a termine i compiti affidati, supportato da indicazioni e da supervisione e con autonomia e responsabilità se gli sono noti. Accetta o si assume spontaneamente compiti o ruoli di responsabilità, in attività e contesti che gli sono noti o in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro, oppure con il supporto dell'adulto o dei compagni.
		POCO ADEGUATA	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati non sono sempre portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. In modo sporadico si assume spontaneamente compiti o ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti o in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro, oppure con il supporto dell'adulto o dei compagni.
		NON ADEGUATA	I compiti che vengono espressamente richiesti e affidati non sono portati a termine e l'esecuzione deve essere controllata. Si assume spontaneamente solo compiti che rispondono a interessi e curiosità personali, non necessariamente di interesse generale.
Organizzazione, precisione e puntualità	Organizzazione puntuale e seria dei doveri scolastici, in riferimento al materiale occorrente per il lavoro, nelle	SEMPRE ADEGUATE	Porta con sé il materiale occorrente per il lavoro, adempie in modo serio e puntuale alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Ha con sé il libretto personale.
		GENERALMENTE ADEGUATE	Non sempre porta con sé il materiale occorrente per il lavoro e non adempie



	consegne per casa e nelle comunicazioni scuola-famiglia.		con costanza alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Talvolta non ha con sé il libretto personale.
		POCO ADEGUATE	Non sempre porta con sé il materiale occorrente per il lavoro e non adempie con costanza alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola- famiglia. Talvolta non ha con sé il libretto personale.
		NON ADEGUATE	Non porta con sé il materiale occorrente per il lavoro, non adempie alle consegne per casa e nelle comunicazioni scuola-famiglia. Spesso non ha con sé il libretto personale

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA: GRIGLIA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO E FINALE

criteri	indicatori	giudizi
Sviluppo sociale	Relazioni con i compagni	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni,
		Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni,
		Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei,
		Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni,
		Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni,
		Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto,
		Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni,
		Manifesta (talvolta) comportamenti aggressivi,
		Manifesta (talvolta) rapporti conflittuali coi compagni,
		Manifesta (talvolta) atteggiamenti polemici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare,
		Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni,
		Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere le proprie idee e punti di vista,
	Capacità di collaborazione	aiuta i compagni in difficoltà;
		accetta l'aiuto dei compagni;
		lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto; nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente;



		nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo;
		sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune;
		fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo;
		è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo;
		predilige il lavoro individuale a quello di gruppo;
	Relazioni con gli adulti	ha un atteggiamento aperto e fiducioso, riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento.
		ha un atteggiamento cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti.
		predilige il rapporto con l'insegnante e ne è rassicurato.
		riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento.
		non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante.
		manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante.
	Rispetto delle regole	Dimostra un comportamento consapevole, corretto e responsabile.
		Dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile.
		Dimostra un comportamento talvolta vivace ma corretto.
		Dimostra un comportamento esuberante e talvolta scorretto.
		Dimostra un comportamento esuberante e scorretto.
		Dimostra un comportamento insofferente alle regole e poco rispettoso delle persone e/o ambienti.
		Ha migliorato il proprio comportamento.
		Ha ridotto i propri atteggiamenti aggressivi.
		Deve ancora adeguare il proprio comportamento al rispetto delle regole comunitarie.
Dimostra un comportamento di disturbo per sé e per gli altri.		
Dimostra un comportamento formalmente corretto, ma distaccato.		
Sviluppo personale	Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.
		Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte.
		Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione.
		Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante.



		Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare.
		Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
		Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.
		Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività.
		Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività.
		Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
	Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa,
		Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa,
		Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito,
		Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte,
		Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale,
		Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa,
		Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa,
		Si impegna solo se sollecitato e controllato,
		Si impegna solo se incoraggiato e gratificato,
		Deve ancora maturare un impegno adeguato,
Sviluppo culturale	organizzazione del lavoro	si organizza sempre autonomamente, in modo accurato, preciso, sistematico;
		si organizza autonomamente, in modo adeguato;
		si organizza in modo generalmente adeguato, talvolta da guidare, sollecitare;
		ha bisogno dell'adulto per organizzare il proprio lavoro;
		comincia ad organizzarsi autonomamente;
		ha spesso bisogno dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro;
		ha bisogno costante dell'adulto per portare a termine il proprio lavoro;
	rielaborazione	dimostra di saper utilizzare e collegare dati e concetti in contesti diversi e nuovi in modo personale e creativo.
		dimostra di saper utilizzare dati e concetti in contesti diversi e nuovi con spunti creativi e originali.
		dimostra un'iniziale capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso.



		non ha ancora maturato la capacità di trasferire e elaborare ciò che ha appreso.
	conoscenze	Dimostra di possedere conoscenze complete ed approfondite,
		Dimostra di possedere conoscenze complete, talvolta apprezzabili,
		Dimostra di possedere conoscenze buone,
		Dimostra di possedere conoscenze essenziali,
		Dimostra di possedere conoscenze parziali, superficiali,
	abilità	abilità adeguate, complete, sicure.
		abilità generalmente adeguate, complete, apprezzabili.
		abilità buone, generalmente complete, talvolta apprezzabili.
		abilità essenziali, talvolta parziali.
abilità parziali, scarse, non sempre adeguate.		
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo e approfondito.	
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo e abbastanza approfondito.	
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta completo.	
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta discreto.	
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta superficiale.	
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta parziale.	
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta lacunoso.	
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito risulta gravemente lacunoso.	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CESCO BASEGGIO"



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"CESCO BASEGGIO"
Via Trieste, 203 - 30175 VENEZIA MARGHERA

Cod. Scuola VEIC87100T
041920584
VEIC87100T@istruzione.it

Cod. Fisc. 94000070279

Tel. e fax 041920530/Tel.

ic.cbaseggio@gmail.com

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il..... ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello

Indicatori esplicativi

- | | |
|-----------------------|---|
| A – Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B – Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C – Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D – Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |



	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			a:

Data

Il Dirigente Scolastico

.....



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"CESCO BASEGGIO"

Via Trieste, 203 - 30175 VENEZIA MARGHERA

Cod. Scuola VEIC87100T
041920530/Tel. 041920584

Cod. Fisc. 94000070279

Tel. e fax

VEIC87100T@istruzione.it

ic.cbaseggio@gmail.com

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ..., con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	



			
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: 	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno/a nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

Data.

Il Dirigente Scolastico