

PERCORSO 1:

MATEMATICA-MENTE

Le difficoltà dimostrate dagli alunni dell'Istituto nell'approcciarsi alla matematica, evidenti sia nel percorso curricolare che nelle valutazioni esterne (INVALSI) impongono al personale docente una riflessione sull'insegnamento della disciplina attualmente in atto in tutti i gradi che compongono il comprensivo.

Questa riflessione deve operare su diversi piani: la rilevazione analitica della situazione attuale e delle sue criticità ed il confronto costruttivo, la formazione del personale docente, l'implementazione del curricolo attualmente in atto con strategie e metodologie – innovative e non – che possano aiutare i nostri alunni, la revisione del curricolo in funzione delle riflessioni e delle esperienze maturate.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI:

- Rivedere i curricoli verticali di italiano e matematica al fine di renderli più efficienti e garantire una migliore preparazione globale (*area "Curricolo e valutazione"*).
- Proporre dei percorsi per classi parallele sia alla primaria che alla secondaria per sviluppare i punti più critici nella preparazione degli alunni sia in italiano che in matematica; alla scuola dell'infanzia, potenziare le attività propedeutiche ai due ambiti. (*area "Curricolo e valutazione"*).
- Utilizzo di criteri e strumenti comuni finalizzati alla valutazione del raggiungimento delle competenze previste sia per l'uscita dalla quinta primaria che alla fine del percorso del Primo Ciclo di Istruzione (*area "Curricolo e valutazione"*).
- Costituzione di dipartimenti funzionali all'implementazione dell'utilizzo di modelli comuni di UDA e schede progettuali, alla sperimentazione e all'individuazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi su italiano e matematica. (*area "Orientamento strategico e organizzazione della scuola"*)
- Proporre dei corsi di aggiornamento che vedano insegnanti dei tre ordini collaborare su una tematica comune per aumentare i contatti e condividere pratiche didattiche soprattutto nelle aree risultate più deficitarie nelle prove standardizzate. (*area "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane"*)

Le azioni in cui si articola il percorso sono le seguenti:

AZIONE 1: PROGETTAZIONE, DIFFUSIONE E MONITORAGGIO

RESPONSABILE	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	RISORSE	FASI	INDICATORI E TARGET	RISULTATI ATTESI	TEMPI
Coordinatore del dipartimento verticale ristretto di matematica FS "PTOF, competenze e valutazione"	Docenti dei tre gradi	Dipartimento verticale ristretto di matematica (orientativamente e un docente per plesso) FS e commissione "PTOF, competenze e valutazione" Nucleo Interno di Valutazione	<i>Si indicano le risorse impegnate nell'a.s. 2021-2022:</i> <i>per il lavoro del NIV e della commissione PTOF valutazione competenze: 1400 euro</i> <i>per progetti interni di matematica: corso di preparazione all'Esame di Stato (682,50)</i> <i>corso di preparazione test INVALSI (910)</i> <i>per progetti con esperti esterni: spazio e figure (760)</i> <i>problem solving (760)</i>	1			
				Individuare le criticità attraverso l'analisi dei risultati INVALSI, delle prove d'ingresso alla secondaria di primo grado, oppure attraverso la somministrazione di un questionario ai docenti della disciplina	Numero di incontri del dipartimento ristretto; verbale finale dell'analisi compiuta	Individuare i nodi più critici della preparazione degli alunni.	gennaio - aprile a.s. 2021-22
				2			
				Aggiornare il curriculum – o la sua sezione più critica – in modo da rendere il documento più aderente alle necessità dell'Istituto	Numero di incontri del dipartimento ristretto, anche in sedute separate per grado; modifica del curriculum	Rendere più efficaci i percorsi di apprendimento curvando il curriculum in modo da intervenire in modo mirato sulle difficoltà. È previsto un incontro di diffusione delle modifiche al curriculum, nel quale verranno presentate alcune tra le esperienze didattiche significative che hanno orientato la modifica.	Entro settembre 2022 la prima sezione del curriculum selezionata; si stabiliranno in seguito i tempi per eventuali ulteriori aggiornamenti

				3			
				<p>Individuare criteri comuni per la valutazione in vista della certificazione delle competenze per quanto riguarda l'area "competenza matematica".</p> <p>Stabilire i target per la misurabilità dei progressi, anche attraverso la costituzione di prove per classi parallele o altre modalità di misurazione</p>	<p>Numero di incontri del dipartimento ristretto, anche in sedute separate per grado;</p> <p>adeguamento delle rubriche valutative;</p> <p>deposito delle prove ideate dal dipartimento ristretto</p>	<p>Produzione di prove e dei relativi target di riferimento per monitorare il miglioramento.</p>	<p>dicembre 2022 per una prima batteria sperimentale;</p> <p>dicembre 2023 per i test definitivi.</p>
				4			
				<p>Monitorare l'andamento dei percorsi nei singoli ordini anche attraverso questionari a cadenza annuale rivolti ai docenti della disciplina.</p>	<p>Produzione di verbali di raccolta dati periodica</p>	<p>Attraverso la proposta delle prove e il monitoraggio periodico ci si propone di allineare le classi e di verificare i risultati dei percorsi attivati.</p>	<p>a.s. 2022-2023 (seconda parte dell'anno) e seguenti.</p>

AZIONE 2: FORMAZIONE E DISSEMINAZIONE

RESPONSABILE	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	RISORSE	FASI	INDICATORI E TARGET	RISULTATI ATTESI	TEMPI
Responsabili della Formazione Coordinatore del dipartimento verticale ristretto di matematica FS "PTOF, competenze e valutazione"	Docenti	Dipartimento verticale ristretto di matematica (orientativamente e un docente per plesso) FS e commissione "PTOF, competenze e valutazione" Nucleo Interno di Valutazione Formatori esterni	<i>Si indicano le risorse impegnate nell'a.s. 2021-2022 per la Formazione:</i> <i>progettazione curricolo verticale</i> <i>didattica per competenze</i> <i>valutazione</i> <i>innovazione metodologica-didattica</i> <i>(da definire)</i>	1			
				Individuare un percorso formativo da proporre agli insegnanti della disciplina al fine di affrontare almeno una delle problematiche emerse.	Numero di corsi attivati e numero dei partecipanti; eventuali questionari di gradimento	Favorire la condivisione di metodologie e pratiche didattiche efficaci per l'attuazione del curricolo di matematica.	a.s. 2022-2023 e seguenti
				2			
				A seguito della formazione, i membri del dipartimento ristretto guideranno i colleghi dei singoli plessi nella predisposizione di percorsi che applichino gli insegnamenti appresi e assieme alla commissione PTOF ne monitoreranno gli esiti.	numero di percorsi attivati a seguito della formazione (rilevati anche attraverso un questionario rivolto ai partecipanti a fine anno).	Sperimentare e disseminare buone pratiche nell'Istituto.	a.s. 2022-2023 e seguenti

PERCORSO 2:

SENTIERI TRA PAROLE E PAGINE

Anche nella comprensione testuale le valutazioni esterne (INVALSI) hanno rilevato diverse difficoltà nell'approccio al testo scritto, difficoltà che si riscontrano quotidianamente a scuola in tutte le discipline: lo studio e la risoluzione dei problemi in tutte le discipline si fonda inevitabilmente sulla comprensione di testi per lo più scritti, come le consegne di un esercizio o una pagina di informazioni. Come per matematica è necessario riflettere su diversi piani: la rilevazione analitica della situazione attuale e delle sue criticità ed il confronto costruttivo, la formazione del personale docente, l'implementazione del curricolo attualmente in atto con strategie e metodologie, innovative e non, che possano aiutare i nostri alunni, la revisione del curricolo in funzione delle riflessioni e delle esperienze maturate. Le azioni progettate sono per lo più parallele a quelle previste per il miglioramento delle competenze matematiche.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI:

- Rivedere i curricoli verticali di italiano e matematica al fine di renderli più efficienti e garantire una migliore preparazione globale (*area "Curricolo e valutazione"*).
- Proporre dei percorsi per classi parallele sia alla primaria che alla secondaria per sviluppare i punti più critici nella preparazione degli alunni sia in italiano che in matematica; alla scuola dell'infanzia, potenziare le attività propedeutiche ai due ambiti. (*area "Curricolo e valutazione"*).
- Utilizzo di criteri e strumenti comuni finalizzati alla valutazione del raggiungimento delle competenze previste sia per l'uscita dalla quinta primaria che alla fine del percorso del Primo Ciclo di Istruzione (*area "Curricolo e valutazione"*).
- Impostare alla scuola primaria e secondaria un percorso comune di alfabetizzazione degli alunni stranieri neo-arrivati per garantire un apprendimento migliore e più rapido della lingua di studio. Potenziare i laboratori di italiano L2 alla scuola dell'infanzia. (*area "Inclusione e differenziazione"*)
- Costituzione di dipartimenti funzionali all'implementazione dell'utilizzo di modelli comuni di UDA e schede progettuali, alla sperimentazione e all'individuazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi su italiano e matematica. (*area "Orientamento strategico e organizzazione della scuola"*)
- Proporre dei corsi di aggiornamento che vedano insegnanti dei tre ordini collaborare su una tematica comune per aumentare i contatti e condividere pratiche didattiche soprattutto nelle aree risultate più deficitarie nelle prove standardizzate. (*area "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane"*)

Le azioni in cui si articola il percorso sono le seguenti:

AZIONE 1: PROGETTAZIONE, DIFFUSIONE E MONITORAGGIO

RESPONSABILE	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	RISORSE	FASI	INDICATORI E TARGET	RISULTATI ATTESI	TEMPI
Coordinatore del dipartimento verticale ristretto di italiano FS "PTOF, competenze e valutazione"	Docenti dei tre gradi	Dipartimento verticale ristretto di italiano (orientativamente e un docente per plesso) FS e commissione "PTOF, competenze e valutazione" Nucleo Interno di Valutazione	<i>Si indicano le risorse impegnate nell'a.s. 2021-2022:</i> <i>per il lavoro del NIV e della commissione PTOF valutazione competenze: 1400 euro</i> <i>per progetti interni di italiano: a scuola con gli albi illustrati (1.050)</i> <i>comprensione del testo 2^a (350)</i> <i>comprensione del testo 1^ab (350)</i> <i>comprensione del testo 3^a (420)</i> <i>ad maiora (350)</i> <i>verso le prove invalsi di italiano classi terze (910)</i>	1			
				Individuare le criticità attraverso l'analisi dei risultati INVALSI, delle prove d'ingresso alla secondaria di primo grado, oppure attraverso la somministrazione di un questionario ai docenti della disciplina	Numero di incontri del dipartimento ristretto; verbale finale dell'analisi compiuta	Individuare i nodi più critici della preparazione degli alunni.	gennaio - aprile a.s. 2021-22
				2			
				Aggiornare il curriculum – o la sua sezione più critica – in modo da rendere il documento più aderente alle necessità dell'Istituto.	Numero di incontri del dipartimento ristretto, anche in sedute separate per grado; modifica del curriculum	Rendere più efficaci i percorsi di apprendimento curvando il curriculum in modo da intervenire in modo mirato sulle difficoltà.	Entro settembre 2022 la prima sezione; si stabiliranno in seguito i tempi per eventuali ulteriori aggiornamenti
				3			

			<p><i>laboratorio di comprensione testuale 2^ab (350)</i></p> <p><i>laboratorio di comprensione testuale 1^aa-1^ac-2^a a(1.050)</i></p> <p><i>comprensione del testo classi terze (420)</i></p> <p><i>per progetti con esperti esterni: comprensione del testo (plessso Bandiera) 1900</i></p>	<p>Individuare criteri comuni per la valutazione in vista della certificazione delle competenze alla voce “competenza alfabetica funzionale”.</p> <p>Stabilire i target per la misurabilità dei progressi, anche attraverso la costituzione di prove per classi parallele o altre modalità di misurazione</p>	<p>Numero di incontri del dipartimento ristretto, anche in sedute separate per grado;</p> <p>adeguamento delle rubriche valutative;</p> <p>deposito delle prove ideate dal dipartimento ristretto</p>	<p>Produzione di prove e dei relativi target di riferimento per monitorare il miglioramento.</p>	<p>dicembre 2022 per una prima batteria sperimentale;</p> <p>dicembre 2023 per i test definitivi.</p>
4							
			<p>Monitorare l’andamento dei percorsi nei singoli ordini anche attraverso questionari a cadenza annuale rivolti ai docenti della disciplina.</p>	<p>Produzione di verbali di raccolta dati periodica</p>	<p>Attraverso la proposta delle prove e il monitoraggio periodico ci si propone di allineare le classi e di verificare i risultati dei percorsi attivati.</p>	<p>a.s. 2022-2023 (seconda parte dell’anno) e seguenti.</p>	

AZIONE 2: FORMAZIONE E DISSEMINAZIONE

RESPONSABILE	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	RISORSE	FASI	INDICATORI E TARGET	RISULTATI ATTESI	TEMPI
Responsabili della Formazione Coordinatore del dipartimento verticale ristretto di italiano FS "PTOF, competenze e valutazione"	Docenti	Dipartimento verticale ristretto di italiano (orientativamente e un docente per plesso) FS e commissione "PTOF, competenze e valutazione" Nucleo Interno di Valutazione Formatori esterni	<i>Si indicano le risorse impegnate nell'a.s. 2021-2022 per la Formazione:</i> <i>progettazione curricolo verticale</i> <i>didattica per competenze</i> <i>valutazione</i> <i>innovazione metodologica-didattica</i> <i>(da definire)</i>	1			
				Individuare un percorso formativo da proporre agli insegnanti della disciplina al fine di affrontare almeno una delle problematiche emerse.	Numero di corsi attivati e numero dei partecipanti; eventuali questionari di gradimento	Favorire la condivisione di metodologie e pratiche didattiche efficaci per l'attuazione del curriculum di italiano.	a.s. 2022-2023 e seguenti
				2			
				A seguito della formazione, i membri del dipartimento ristretto guideranno i colleghi dei singoli plessi nella predisposizione di percorsi che applichino gli insegnamenti appresi e assieme alla commissione PTOF ne monitoreranno gli esiti.	numero di percorsi attivati a seguito della formazione (rilevati anche attraverso un questionario rivolto ai partecipanti a fine anno).	Sperimentare e disseminare buone pratiche nell'Istituto.	a.s. 2022-2023 e seguenti

AZIONE 3: ITALIANO PER TUTTI

RESPONSABILE	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	RISORSE	FASI	INDICATORI E TARGET	RISULTATI ATTESI	TEMPI
Tre Responsabili del progetto individuati tra gli insegnanti di italiano o del campo di esperienza “i discorsi e le parole” nei tre gradi di istruzione. FS “PTOF, competenze e valutazione”	Docenti e alunni	Dipartimenti disciplinari team classi parallele Referente RSC Referente intercultura Commissione inserimento stranieri Referente e commissione inclusione	<i>Nell'anno scolastico 2021-2022 sono stati coinvolti nell'attività gli insegnanti di potenziamento.</i>	1			
				Progettazione delle attività di laboratorio: contenuti-materiali, metodologie, spazi, tempi, verifica e valutazione.	Stesura di una progettazione per livello per ordine di scuola	Strutturazione nei tre gradi di percorsi-laboratorio di italiano L2 per livello: 1. Alfabetizzazione 2. Italiano per comunicare 3. Italiano per studiare (solo primaria e secondaria di primo grado)	a.s. 2022-2023 (prima parte dell'anno)
				2			
				A seguito della progettazione il gruppo di lavoro organizzerà assieme ai colleghi dei singoli plessi percorsi in italiano L2 e assieme alla commissione PTOF ne monitoreranno gli esiti.	Numero di ore di laboratorio L2 attivate	Svolgimento di cicli di lezioni di italiano L2 nelle realtà che ne hanno necessità	a.s. 2022-2023 e seguenti

PERCORSO 3:

CERTIFICARE CON COMPETENZA

Si è evidenziata la necessità di creare degli strumenti comuni per meglio indirizzare le progettazioni dei docenti e renderle più coerenti alla certificazione delle competenze previste per fine classe V primaria e fine classe III secondaria di primo grado. Il terzo percorso, a partire dall'esperienza che verrà maturata all'interno dei primi due, si propone di impostare un sistema di valutazione interno più funzionale nello stabilire i livelli acquisiti dagli alunni.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI:

- Proporre dei percorsi per classi parallele sia alla primaria che alla secondaria per sviluppare i punti più critici nella preparazione degli alunni sia in italiano che in matematica; alla scuola dell'infanzia, potenziare le attività propedeutiche ai due ambiti. (*area "Curricolo e valutazione"*).
- Utilizzo di criteri e strumenti comuni finalizzati alla valutazione del raggiungimento delle competenze previste sia per l'uscita dalla quinta primaria che alla fine del percorso del Primo Ciclo di Istruzione (*area "Curricolo e valutazione"*).
- Costituzione di dipartimenti funzionali all'implementazione dell'utilizzo di modelli comuni di UDA e schede progettuali, alla sperimentazione e all'individuazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi su italiano e matematica. (*area "Orientamento strategico e organizzazione della scuola"*)

Le azioni in cui si articola il percorso sono le seguenti:

AZIONE 1: LE COMPETENZE IN CLASSE

RESPONSABILE	DESTINATARI	SOGGETTI INTERNI/ESTERNI COINVOLTI	RISORSE	FASI	INDICATORI E TARGET	RISULTATI ATTESI	TEMPI
FS "PTOF, competenze e valutazione"	Docenti e alunni	Dipartimenti disciplinari team classi parallele; commissione "PTOF, competenze e valutazione"		Individuare criteri comuni per la valutazione in vista della certificazione delle competenze Progettazione sperimentazione di alcune UDA per competenze comuni tra classi parallele in cui vengano previsti anche compiti di realtà e prove autentiche	Elaborazione di una rubrica per ciascuna competenza Progettazione e realizzazione di almeno una UdA per quadrimestre (classi quinte primaria e terze secondaria)	Allineare i percorsi tra le diverse classi parallele dell'IC attraverso la programmazione e lo svolgimento di attività e prove comuni. Costituzione di un repertorio di UdA tese alla verifica del raggiungimento delle competenze previste alla fine del percorso del Primo Ciclo di Istruzione	Dall'a.s. 2023-2024